

215 North Melrose Dr.  
Vista, CA 92083-5720  
(760) 631-2502  
FAX (760) 643-2685

CDS Code 7684520115451

Grado 10-12

# Escuela Secundaria Mayor General Raymond Murray

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2019-20

Publicado en 2020-21

Carol Barr, Directora Interina

[carolbarr@vistausd.org](mailto:carolbarr@vistausd.org)



**Distrito Escolar  
Unificado de Vista**  
1234 Arcadia Avenue  
Vista, California 92084  
(760) 726-2170  
[www.vistausd.org](http://www.vistausd.org)

### Mesa Directiva

Cipriano Vargas  
Debbie Morton  
Martha Alvarado  
Rosemary Smithfield  
Julie Kelly

### Administración

Matt Doyle, Ed.D.  
Superintendente  
[mattdoyle@vistausd.org](mailto:mattdoyle@vistausd.org)

Rachel D'Ámbrosio  
Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

Nicole Allard  
Directora Ejecutivo Excelencia  
e Innovación Educativa,  
Secundaria

Lori Higley  
Directora Ejecutivo Excelencia  
e Innovación Educativa,  
Primaria

Ami Shackelford  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Visión/Misión de la escuela

**VISIÓN** - Nuestra visión es ser un modelo ejemplar de la innovación en la educación alternativa, la preparación de los estudiantes para las vías más allá de la graduación.

**MISIÓN** - La finalidad de la Escuela Secundaria Murray es inspirar e inculcar en cada alumno la esperanza, el coraje y la capacidad de perseverar en el aprendizaje y la vida con el fin de mejorar su situación y el mundo.

#### VALORES

- Seguridad-existe en un entorno en el bienestar emocional y físico está protegida.
- Resiliencia-viene de ver el fracaso como una oportunidad para volver a intentarlo y aprender de nuestros errores. Es un rasgo que puede ser desarrollado y fortalecido con el tiempo.
- Comunicación-está en curso, con propósito y se utiliza como una herramienta para lograr las metas y mejorar conflicto.
- Autoconocimiento-es reconocer cómo mis acciones me y otros afectan y tienen un impacto directo en mi éxito futuro y la comunidad.
- Respeto-está mostrando tolerancia de nuestras diferencias y celebrar que tenemos en común

#### Comentarios de la directora

La Escuela Secundaria Mayor General Raymond Murray es una escuela secundaria de continuación que sirve a estudiantes de 16 o más años, en grados del 10 al 12, quienes necesitan opciones extensas para recobrar sus créditos, horarios flexibles que se acomoden a su empleo, obligaciones familiares, y/u otras necesidades críticas. Los estudiantes son referidos a la Escuela Secundaria Mayor General Raymond Murray por medio de un proceso del Equipo de orientación con Escuela Secundaria Vista, Escuela Secundaria Rancho Buena y Escuela Secundaria Mission.

Nuestras expectativas en VUSD han sido siempre apoyar a los estudiantes en las escuelas de continuación con la expectativa que cada estudiante completará con éxito exactamente los mismos requisitos de graduación así como los mismos requisitos de pruebas obligatorias como todos los otros estudiantes en VUSD. Sin embargo, nuestros estudiantes llegan aquí con una gran variedad de necesidades y limitaciones. Típicamente, los estudiantes de la escuela continuación experimentan muchos de los siguientes factores:

- Pobre asistencia escolar y bajo progreso académico.
- Situaciones familiares que incluyen movimientos frecuentes, pérdida de trabajo, situaciones familiares inestables y disfunciones. Muchas de estas familias corren un riesgo muy alto.
- Pueden ser padres y necesitar apoyo para el cuidado de un bebé o niño pequeño.
- Alienación de la sociedad adulta y desconfianza del orden social aceptado
- Comportamientos de alto riesgo con drogas, alcohol, pandillas.
- Una mayor propensión a tomar riesgos innecesarios.
- La gran mayoría de las familias de nuestros estudiantes viven en la pobreza y tienen un bajo rendimiento educativo, así como una historia de una relación deficiente con las escuelas y la educación formal.
- Muchas de las familias de nuestros estudiantes tienen muchos problemas de salud crónicos que también contribuyen a la falta de asistencia y al retraso en el rendimiento, ya sea directa o indirectamente.
- Cuando nuestros estudiantes se gradúan, a menudo son los primeros de su familia en obtener un diploma.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Teniendo en cuenta estos factores, una parte importante del trabajo para los miembros del personal de nuestra escuela es desafiar con éxito y compasión los importantes desafíos socioeconómicos y las bajas expectativas y la mentalidad que nuestros estudiantes a menudo traen a nuestras escuelas.

### Principales logros

- El personal de la Escuela Secundaria General Raymond Murray recibió una notificación en julio de 2020 de que la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios le otorgó el estatus de acreditación completa por los tres años restantes del período original de seis años otorgado en 2023. Este logro significativo se logró debido al trabajo diligente de personal, estudiantes y miembros de la comunidad durante un período de 18 meses de autoestudio en el que se evaluaron todos los aspectos del programa de Murray.
- Durante los últimos cuatro años escolares, Murray ha desarrollado un programa de "Super Senior" en el que más del 70% de los estudiantes involucrados se gradúan de Murray y han completado los requisitos de graduación necesarios para obtener un diploma de escuela secundaria. Super Seniors son estudiantes que vinieron a Murray por lo que carecen de crédito que necesitaban una cantidad extra de tiempo durante un "quinto año" de estudio para completar el curso requerido para graduarse.
- A través de la subvención del Donación del siglo XXI (ASSETS), antes y después de la escuela, los sábados y en las tardes e intersecciones, se brindaron tutoriales y oportunidades de recuperación de crédito, así como una variedad de actividades atléticas y extracurriculares. El personal de Murray tendrá acceso a la financiación de los ACTIVOS durante los próximos cinco años debido a su implementación exitosa durante la vida útil anterior de la subvención.
- Edgenuity (e2020), un programa de cursos en línea, se pone a disposición de los estudiantes de la Escuela Secundaria Murray durante el día escolar regular, antes y después de clases, sábados y noches. Estos cursos se proporcionan para los estudiantes como una opción de recuperación de crédito, y en algunos casos como una opción de aceleración de crédito.
- La Escuela Secundaria Murray ha implementado cursos de primer y segundo año de Lenguaje Académico y Alfabetización (ALL) diseñados específicamente para apoyar a los Estudiantes de Inglés en sus intentos de aprobar el CELDT y de dominar el idioma inglés.
- Se ha establecido una relación de cooperación con el Colegio Mira Costa en la que los estudiantes de Murray son activamente reclutados y seleccionados para participar en los programas Puente de Verano y Block de Mira Costa.
- Hay grupo de un padre activo, Padres Eligen (PEP) que se reúne todos los viernes por la mañana.
- Hay oportunidades para el liderazgo y el asesoramiento de pares a través de programas como PLUS, conciencia de proyectos, donación de sangre y juicios simulados.

### Enfoque para mejorar

Escuela Secundaria Mayor General Raymond Murray se ha comprometido a apoyar la visión del Distrito Escolar Unificado de Vista, Misión y Valores de los cuales son:

- **VUSD Visión:** Nuestra visión del Distrito Escolar Unificado de Vista es ser el modelo de excelencia en la educación y la innovación.
- **Declaración VUSD Misión:** El propósito del Distrito Escolar Unificado de Vista es inspirar a cada estudiante a perseverar individuos pensantes críticos que colaboran para resolver problemas del mundo real.

### Valores VUSD:

- **RESPECTO:** tratar a todos con dignidad.
- **CONFIANZA:** tener confianza en que todas las decisiones se centra en los mejores intereses de todos los estudiantes
- **COLABORACIÓN:** trabajar en una asociación colectiva con un claro diálogo de dos vías que se construyen las relaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad.
- Los maestros del Distrito Escolar Unificado Vista y la Escuela Secundaria Murray están comprometidos a alinear el plan de estudios con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California, así como a mejorar las habilidades de alfabetización entre todos los estudiantes.
- Luego de una revisión por parte de un equipo de WASC durante el año escolar 2020, Murray recibió la acreditación completa por seis años. Como resultado de la visita del equipo, las siguientes áreas de enfoque serán el enfoque del personal de Murray en los próximos años:
  - Mejorar y priorizar el crecimiento académico y personal de los estudiantes mediante la adopción de medidas adicionales para fortalecer los procesos de evaluación de cada programa y correlacionar sus vínculos con los resultados de aprendizaje de toda la escuela, los estándares académicos y los estándares de preparación universitaria y profesional.
  - Revisar los sistemas de apoyo actuales y desarrollar un sistema de apoyo de varios niveles que alinee todos los sistemas que brindan el éxito académico, conductual y social de nuestros estudiantes.
  - Revisar los sistemas de apoyo actuales y desarrollar un sistema de apoyo de varios niveles que alinee todos los sistemas que brindan el éxito académico, conductual y social de nuestros estudiantes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2019-20)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
10.º Grado	13
11.º Grado	63
12.º Grado	126
Matriculación total	202

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2019-20)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.0%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	85.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2.0%
Blancos	8.9%
Dos o más razas	1.5%
Desventajas socioeconómicas	92.5%
Estudiantes de inglés	9.9%
Estudiantes con capacidades	15.3%
Juventud adoptiva	0.0%
Vagabundo	12.4%

### Condiciones del aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2018-19	2019-20	2020-21	2020-21
Con acreditación completa	14	14	13	1,000
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Programas especiales

**Programas de educación especial:** Los estudiantes de secundaria que requieren servicios de educación especial pueden acceder a los servicios de educación especial de tiempo completo en escuela secundaria Murray. En el futuro, el plan del distrito es continuar apoyando a esta población estudiantil con 2.0 maestros de recursos altamente calificados y 2 asistentes de instrucción que trabajarán con los estudiantes en un modelo de empuje para lograr los objetivos de sus Planes de educación individual (IEP). Cuando sea necesario, el distrito también proporciona consejeros y coordinadores hogar y la escuela para ayudar a las familias en ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

**Programa de aprendizaje de inglés:** En noviembre de 2019, tuvimos 15 estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) matriculados. Los estudiantes EL que asisten a Murray High School se encuentran en los niveles intermedio o avanzado, según lo medido por el CELDT. Además de estar inscrito en una clase de Lenguaje Académico y Alfabetización, todos los estudiantes EL están inscritos en SDAIE para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y otras áreas académicas. Todo el personal de Murray está debidamente certificado para trabajar con estudiantes EL y tiene el certificado CLAD o SDAIE.

#### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** El plan de estudios de la escuela secundaria en inglés está alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para los grados nueve a doce. Los maestros se aseguran de que los estudiantes aprendan las habilidades requeridas en comprensión de lectura, análisis literario, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

**Matemáticas:** Nuestro plan de estudios integrado de matemáticas está alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California. Todos los estudiantes que completen el requisito de matemáticas habrán cubierto, como mínimo, el contenido de los requisitos previos de álgebra, geometría y estadística. Para los estudiantes avanzados, ofrecemos una variedad de cursos que incluyen Estadística de Colocación Avanzada (AP), Cálculo AP y los cursos de Nivel Superior de Matemáticas del Bachillerato Internacional. Dentro de cada

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2020-21)

Los textos escolares del Distrito son revisados y aprobados por el Superintendente de la Junta del Consejo de Administración. Cada alumno en el Distrito, para el jardín de infancia hasta el grado doce, es provisto de textos escolares con normativas alineadas o materiales de instrucción básicos que son consistentes con el contenido y ciclos del esquema de trabajo del programa adoptado por la Junta del Estado.

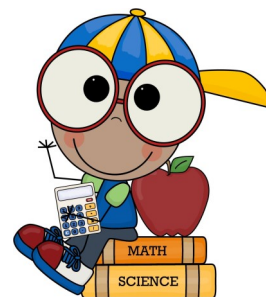
Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2020-21 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 15 de octubre 2020.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	<b>Holt</b> <i>Literature and Language Arts</i>	2006	Sí	0%
	<b>Prentice Hall</b> <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	2008	Sí	0%
	<b>Bedford-St. Martin's</b> <i>Everything's an Argument with Readings</i>	2011	Sí	0%
Matemáticas	<b>CPM (College Preparatory Mathematics) Educational Programs</b> <i>Core Connections</i>	2016	Sí	0%
Ciencia	<b>Glencoe-Chemistry: Matter and Change</b>	2018	Sí	0%
	<b>Prentice Hall-Earth Science</b>	2006	Sí	0%
	<b>Prentice Hall-Biology</b>	2005	Sí	0%
	<b>Holt Rinehart Winston Physics</b>	2002	Sí	0%
Historia y Ciencias Sociales	<b>TCI</b> <i>History Alive! World Communications</i>	2018	Sí	0%
	<i>History Alive! Pursuing American Ideals</i>			
	<b>EMC Publishing</b> <i>Economics New Ways of Thinking</i>	2016	Sí	0%
	<b>Prentice Hall</b> <i>Magruder's American Government</i>	2016	Sí	0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	<b>National Geographic—Edge</b>	2010	Sí	0%
	<b>Scholastic—English 3D</b>	2011	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	<b>Glencoe McGraw-Hill—Art Talk</b>	2006	Sí	0%
Lengua extranjera	<b>Vista Higher Learning—Descubre</b>	2014	Sí	0%
	<b>Vista Higher Learning—Mosaik</b>	2014	Sí	0%
	<b>Vista Higher Learning—D'Accord</b>	2014	Sí	0%
Salud	<b>Positive Prevention Plus – Sexual Health Education for America's Youth High School Rights, Respect, Responsibility – A K-12 Sexuality Education Curriculum</b>	2018	Sí	0%

curso, se espera que los estudiantes realicen cálculos numéricos y manipulaciones algebraicas, interpreten conceptos gráficamente y resuelvan problemas.

**Ciencia:** Nuestro plan de estudios de ciencias de la escuela secundaria promueve un enfoque práctico para estudiar sistemas terrestres y espaciales, ciencias de la vida, ciencias físicas y diseño de ingeniería. Los estudiantes participan en investigaciones y aplicaciones científicas que están alineadas con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California e incluyen temas como la estructura y propiedades de la materia, reacciones químicas, ondas y radiación electromagnética, y organismos y ecosistemas. El enfoque de investigación para comprender y aplicar el conocimiento en ciencia ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de alfabetización científica mientras aprenden sobre el mundo.

**Estudios Sociales:** Nuestro plan de estudios de estudios sociales se basa en los Estándares Básicos Comunes de California para esta materia. Los cursos en la escuela secundaria incluyen Historia Mundial, Historia de los Estados Unidos, Gobierno y Economía, proporcionando la base práctica para que los estudiantes participen como ciudadanos y en carreras que sostienen y mejoran nuestra comunidad, estado y nación.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Tecnología

Todos los salones de clase tienen conectividad a la red de área local e Internet, tanto a través de "cableado" como por medios inalámbricos. Un laboratorio de computación tiene 22 computadoras para estudiantes y una estación de computadoras para maestros. Todas las aulas del área temática tienen acceso a carros móviles de Chromebook y una estación de computadora portátil para maestros. Los estudiantes usan las computadoras con regularidad en las actividades del aula y para los cursos de Edgenuity, un programa de cursos basados en computadora para la recuperación de créditos. Los estudiantes también utilizan los recursos informáticos para la investigación en las áreas de contenido y la finalización de proyectos de clase. A través de los fondos categóricos del sitio, se compraron un conjunto de 50 iPads y una estación de carga para el uso de los estudiantes / aula. Además, a cada maestro se le proporcionó un iPad y una computadora portátil para comenzar su investigación y desarrollo de planes sobre cómo integrar mejor la tecnología en su día de instrucción para impactar positivamente el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Secundaria Mayor General Raymond Murray fue edificada en el 2007. Nuestro campus de 5.37 acres contiene cinco edificios con catorce salones, un salón multiusos/un edificio de servicio de alimentos, y oficinas de administración. Los terrenos de la escuela incluyen un área cubierta para el almuerzo, canchas de baloncesto y para deportes. Todos los salones tienen conectividad a la Red local del área y al Internet, ambos por medio de "cables" e inalámbricos. Dos de las catorce aulas son laboratorios de cómputo. Cinco de las aulas están

designadas para clases de especialidades – laboratorio de ciencias, arte, levantamiento de pesas/danza, y clases del siglo 21. Nuestros empleados de intendencia se enorgullecen en mantener las instalaciones limpias y bien cuidadas. Las aulas son aseadas diariamente, y los campos y edificios reciben mantenimiento con regularidad a través de un horario para todo el distrito. Los salones de clase tienen escritorios e iluminación adecuados. Los sanitarios de nuestra escuela van de acuerdo con el tamaño de nuestro campus y el número de estudiantes inscritos y se encuentran trabajando en excelentes condiciones.

#### Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2020-21)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de las instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de las instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección tuvo lugar el 17 de octubre de 2020, y la información de esa encuesta refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	<b>Bueno</b>	Un parachoques de instalación de WC en la pared para la manija de la puerta.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	<b>Adecuado</b>	El inodoro del RR de administración necesita un ajuste. El inodoro unisex para discapacitados requiere ajuste. El grifo de una habitación gotea. (Servicio y reparación diciembre de 2020).
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Calificación general</b>	<b>Bueno 9'6.99%</b>	



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
ELA	5%	N/A	49%	N/A	50%	N/A
Matemáticas	0%	N/A	36%	N/A	39%	N/A

**Nota:** las celdas con valores N / A no requieren datos.

**Nota:** Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

**Nota:** Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias

	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	1%	N/A	27%	N/A	30%	N/A

**Nota:** las celdas con valores N / A no requieren datos.

**Nota:** Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

### Programas de Educación Técnica Profesional (2019-20)

El Escuela Secundaria Mayor General Murray ofrece cursos de CTE diseñados para brindar a todos los estudiantes oportunidades para experiencias de aprendizaje mejoradas, preparación para futuras decisiones de carrera y una visión realista del mundo del trabajo. Se ofrecen los siguientes cursos:

- Fundamental de TI
- IT Essentials
- Diseño de juegos de computadora
- Robótica

Los estudiantes reciben una fuerte experiencia y comprensión de todos los aspectos de la industria que están considerando para una futura carrera. La metodología de aprendizaje aplicado basado en competencias que se ofrece en nuestros cursos de CTE contribuye al conocimiento académico, habilidades para resolver problemas, actitudes laborales, habilidades técnicas y habilidades generales de empleabilidad de cada estudiante.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100%
2018-19 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0%

### Participación

#### Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Oportunidades para participación de los padres

**Nombre:** Carol Barr, Director Interina

**Teléfono:** (760) 631-2502

La Escuela Secundaria Mayor General Raymond Murray apoya y estimula la participación de los padres de familia. Nuestra política de "puertas abiertas" brinda a los padres acceso a la administración y a los maestros de sus adolescentes. Aplaudimos a nuestros padres que han aprovechado los muchos recursos para padres del distrito y la comunidad que apoyan nuestros esfuerzos educativos. Lo más importante es que los padres nos han ayudado a alcanzar nuestras metas de aprendizaje estudiantil a través del monitoreo de las calificaciones de los alumnos y la finalización de los créditos, asegurando que sus hijos adolescentes asistan a la escuela regularmente y asistiendo a las funciones y conferencias de la escuela. Los padres interesados están invitados a ser participantes activos en nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC). Anualmente, el Consejo del Sitio Escolar proporciona información y aprueba el Plan Único de Murray para el Logro Estudiantil (SPSA). Para el año escolar 2017-2018, el Plan para el Futuro de VUSD proporcionó fondos para apoyar la contratación de un Enlace de Padres que Murray comparte con la Preparatoria Rancho Buena Vista. El Enlace de Padres está disponible para una amplia variedad de tareas y programas para conectar a los padres de Murray con la escuela, como un desayuno para que los padres se reúnan y tengan un lugar para hacer preguntas u ofrecer sugerencias a nuestra comunidad escolar.

### Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

### Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Abandonar</b>	34.1%	21.8%	<b>24.8%</b>
<b>Graduación</b>	46.8%	56.9%	<b>54.0%</b>

Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Abandonar</b>	14.6%	20.0%	23.9%
<b>Graduación</b>	69.5%	72.2%	70.3%

Estado	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Abandonar</b>	9.1%	9.6%	8.0%
<b>Graduación</b>	82.7%	83.0%	84.5%

### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

**Fecha de última actualización del plan:** 9/9/2020

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** 10/1/2020

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Nuestra escuela y alrededores son muy seguros y están monitoreados por cámaras de vigilancia. Para mantener un ambiente seguro, Murray tiene un campus cerrado donde todos los visitantes deben registrarse con el personal de la oficina. El personal monitorea el campus antes y después de la escuela y durante los descansos. Murray tiene un Supervisor de Campus que trabaja tiempo completo y tiene acceso a un Oficial de Recursos Escolares (SRO en inglés) que se encuentra estacionado en la cercana Escuela secundaria Rancho Buena Vista. El SRO responde a todas las emergencias y cualquier mandato de información legal por parte de funcionarios de la escuela.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	2.4%	1.8%	3.7%	4.0%	3.5%	3.5%
<b>Expulsiones</b>	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%

### Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar

#### 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
<b>Suspensiones</b>	10.9%	3.3%	N/A
<b>Expulsiones</b>	1.5%	0.1%	N/A

**Disciplina**

Todos los estudiantes aprenden las reglas y normas de disciplina, ya que se publican anualmente en el Manual del Estudiante de Murray. Los maestros, nuestro asesor de graduación, el consejero y el director se esfuerzan por conocer a cada uno de nuestros estudiantes con el fin de ayudarles en la resolución de conflictos, la toma de decisiones y el establecimiento de metas. Antes de referir a un estudiante a un administrador, el personal docente de Murray usa una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a ejercer un comportamiento positivo, con la resolución de conflictos y con el manejo de la ira. Nuestro director y asesor de graduación se encargan de cualquier asunto de disciplina de manera individual con cada estudiante. Nuestro Director, graduación asesor, consejero y maestro de Intervención Académica manejar los problemas de disciplina con los estudiantes individuales

El objetivo principal de las practica de disciplina de Murray es crear un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos nuestros estudiantes. Creemos que los estudiantes deben ser responsables de su comportamiento y que los alumnos problemáticos afectan negativamente a nuestro ambiente de aprendizaje. Utilizamos suspensión en la escuela cuando es necesario y la suspensión se utiliza como último recurso. A veces creemos que es necesario suspender a los estudiantes que violan ciertas reglas escolares. Reportamos solamente sobre suspensiones en las cuales los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No reportamos suspensiones dentro de la escuela cuando a los estudiantes se les retira de una o más clases durante un solo día de clases.

La expulsión es la consecuencia más seria que podemos imponer. A los estudiantes expulsados se les retira de la escuela de manera permanente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo aquí.

**Otra información sobre el SARC****Servicios de recursos especializados**

Además de maestros y administradores, otro personal, tal como trabajadores sociales, especialistas del habla y oído, psicólogos escolares, enfermeras y especialistas en tecnología proveen servicios escolares y estudiantiles. Estos profesionistas son empleados del distrito que proveen servicios a los estudiantes de Murray cuando se necesita. El censo llamado CBEDS, el cual se lleva a cabo la primera semana de octubre, cuenta a estos empleados especializados en una forma que pudiera no contar exactamente el tiempo que ellos pasan aquí. Los empleados de recursos especializados trabajan en más de una escuela en nuestro distrito, y sus horarios cambian conforme las necesidades de los estudiantes van cambiando.

Por primera vez en la historia de la escuela, los estudiantes y el personal de la Escuela Secundaria Murray tienen acceso a un maestro de Intervención Académica de tiempo completo. Esta posición fue financiado a través del Plan VUSD y la financiación LCAP proporcionado por el estado de California. Murray continúa utilizando un asesor de graduación que se libera a través de la asignación de horario maestro durante tres períodos al día. El asesor de la graduación supervisa seniors 'y súper seniors planes de graduación, lleva a cabo conferencias de admisión de estudiantes / padres, y se ocupa de los problemas de disciplina de los estudiantes. Se continuó la financiación para un profesor de Inglés Aprendices Coaching para el año escolar 2016-17. Un técnico de salud supervisa la oficina de salud diaria y una enfermera de la escuela está en la escuela un día por semana y, según sea necesario en situaciones de emergencia.

**Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)**

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2017-18			2018-19			2019-20					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	9.0	26			10.0	27			12.0	26	1	1
<b>Matemáticas</b>	16.0	10			15.0	10			18.0	9	1	
<b>Ciencias</b>	16.0	5			20.0	4	1		21.0	4	1	
<b>Sociales Ciencias</b>	20.0	9	1		16.0	12	1		22.0	6	4	

\*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	1.0	202
Psicólogo/a	0.3	
Enfermera/o	0.2	
Trabajador social	0.5	
Otro	0.3	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.1	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2018-19)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$13,133	\$1,602	\$11,531	\$102,716
Distrito			\$5,473	\$100,014
Estado			\$7,750	\$84,577
Diferencia porcentual: escuela y distrito			83%	10%
Diferencia porcentual: escuela y estado			61%	7%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Otros fondos (año escolar 2019-20)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Educación Especial	\$264,107
Materiales instructivos de lotería	\$3,661
Título I	\$21,968
ESSA	\$72,560
Siglo 21	\$127,114
Total	\$489,410

### Salarios administrativos y de maestros (2018-19)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,905	\$52,484
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$79,321	\$81,939
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$104,599	\$102,383
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$128,414	\$129,392
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,617	\$136,831
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$152,749	\$147,493
Sueldo de un superintendente	\$281,000	\$254,706
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	34%	34%
Sueldos administrativos	4%	5%

### Desarrollo profesional

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD) desarrolló un plan de desarrollo profesional específico, que incluye respuestas adaptativas a los desafíos educativos emergentes, para garantizar que el enfoque educativo y las intervenciones que se brindan a los estudiantes sean de alta calidad e implementadas en todas las escuelas. Inherentes al plan de desarrollo profesional son la salud y seguridad de todo el personal. Esto requiere que todo el personal participe en el desarrollo profesional en un entorno de aprendizaje a distancia. El desarrollo profesional para 2020-2021 proporcionará una comprensión y aplicación más profundas de estrategias de instrucción y herramientas tecnológicas efectivas en línea y en persona para respaldar las metas de nuestro distrito y las prioridades de California para mejorar los resultados de los estudiantes. Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen:

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Los maestros y el personal participan en una variedad de oportunidades de aprendizaje flexibles para desarrollar la capacidad en la implementación de nuestro nuevo sistema integral de evaluación de diagnóstico, Fastbridge. Los datos de evaluación informan la planificación del maestro y la implementación del programa.
- Hemos desarrollado un sistema integral para monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal. El desarrollo profesional incluye Prácticas escolares informadas sobre el trauma (TIPS), la creación e implementación de la expansión de la capacitación en prevención del suicidio y la capacitación en resiliencia para nuestros trabajadores sociales.
- El distrito adoptó un nuevo sistema de gestión del aprendizaje (LMS), Canvas, en respuesta a la pandemia actual de COVID-19. El uso del nuevo LMS nos permitirá pasar del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona, en caso de que surja la necesidad, para garantizar la continuidad del aprendizaje para nuestros estudiantes. Todos los maestros participan en un aprendizaje profesional continuo y sostenido en el uso de Canvas.
- La junta escolar aprobó tres días de desarrollo profesional (31 de agosto, 1 de septiembre y 2 de septiembre) para que todo el personal certificado y clasificado participe en una secuencia sólida de capacitación y desarrollo profesional que incluyó medidas de salud y seguridad, diseño e impartición de instrucción, servicios sociales, apoyos e intervenciones emocionales, y uso y aplicación de nuevas tecnologías. Construido en cada uno de los tres días, los maestros y miembros del personal colaboraron con sus compañeros para informar y desarrollar planes para aplicar lo que han aprendido. Las sesiones de capacitación y desarrollo profesional grabadas se archivan para que el personal las revise según sea necesario. Oportunidades adicionales para participar en el aprendizaje profesional ocurren durante el año escolar.
- Además del desarrollo profesional de maestros y personal, todos los administradores del distrito participaron en cuatro días de desarrollo profesional. La capacitación incluyó un enfoque en protocolos de salud y seguridad, diseño e implementación de instrucción, tecnología y apoyo para la pérdida de aprendizaje.
- Un equipo de maestros de pérdida de aprendizaje apoya a los maestros de aula durante todo el año analizando los datos de los estudiantes para identificar los niveles de pérdida de aprendizaje de los estudiantes y diseñar una intervención de nivel II / III y apoyo instructivo específicos, incluido el apoyo para estudiantes con necesidades únicas.

### Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local

(Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

