

215 North Melrose Dr.  
Vista, CA 92083-5720  
(760) 631-2502  
FAX (760) 643-2685

CDS Code  
37684520115451

Grado 10-12

# Escuela Secundaria Major General Raymond Murray

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

David Rios, Director Interino

[davidrios@vistausd.org](mailto:davidrios@vistausd.org)



**Distrito Escolar  
Unificado de Vista**  
1234 Arcadia Avenue  
Vista, California 92084  
(760) 726-2170  
[www.vistausd.org](http://www.vistausd.org)

**Mesa Directiva**  
Rosemary Smithfield  
Debbie Morton  
Rich Alderson  
Jim Gibson  
Cipriano Vargas

**Administración**  
Dr. Linda Kimble  
Superintendente  
[lindakimble@vistausd.org](mailto:lindakimble@vistausd.org)

**Matthew Steitz, Ed.D.**  
Auxiliar de Superintendente  
Excelencia Educativa

**Elaine Alexandres**  
Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

**Donna Caperton**  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

**Matt Doyle, Ed.D.**  
Auxiliar de Superintendente  
Innovaciones

### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Visión/Misión de la escuela

**VISIÓN** - Nuestra visión es ser un modelo ejemplar de la innovación en la educación alternativa, la preparación de los estudiantes para las vías más allá de la graduación.

**MISIÓN** - La finalidad de la Escuela Secundaria Murray es inspirar e inculcar en cada alumno la esperanza, el coraje y la capacidad de perseverar en el aprendizaje y la vida con el fin de mejorar su situación y el mundo.

#### VALORES

- Seguridad-existe en un entorno en el bienestar emocional y físico está protegida.
- Resiliencia-viene de ver el fracaso como una oportunidad para volver a intentarlo y aprender de nuestros errores. Es un rasgo que puede ser desarrollado y fortalecido con el tiempo.
- Comunicación-está en curso, con propósito y se utiliza como una herramienta para lograr las metas y mejorar conflicto.
- Autoconocimiento-es reconocer cómo mis acciones me y otros afectan y tienen un impacto directo en mi éxito futuro y la comunidad.
- Respeto-está mostrando tolerancia de nuestras diferencias y celebrar que tenemos en común

#### Comentarios de la director

La Escuela Secundaria Major General Raymond Murray es una escuela secundaria de continuación que sirve a estudiantes de 16 o más años, en grados del 10 al 12, quienes necesitan opciones extensas para recobrar sus créditos, horarios flexibles que se acomodan a su empleo, obligaciones familiares, y/u otras necesidades críticas. Los estudiantes son referidos a la Escuela Secundaria Major General Raymond Murray por medio de un proceso del Equipo de orientación con Escuela Secundaria Vista, Escuela Secundaria Rancho Buena y Escuela Secundaria Mission.

Nuestras expectativas en VUSD han sido siempre apoyar a los estudiantes en las escuelas de continuación con la expectativa que cada estudiante completará con éxito exactamente los mismos requisitos de graduación así como los mismos requisitos de pruebas obligatorias como todos los otros estudiantes en VUSD. Sin embargo, nuestros estudiantes llegan aquí con una gran variedad de necesidades y limitaciones. Típicamente, los estudiantes de la escuela continuación experimentan muchos de los siguientes factores:

- Pobre asistencia escolar y bajo progreso académico.
- Situaciones familiares que incluyen movimientos frecuentes, pérdida de trabajo, situaciones familiares inestables y disfunciones. Muchas de estas familias corren un riesgo muy alto.
- Pueden ser padres y necesitar apoyo para el cuidado de un bebé o niño pequeño.
- Alienación de la sociedad adulta y desconfianza del orden social aceptado
- Comportamientos de alto riesgo con drogas, alcohol, pandillas.
- Una mayor propensión a tomar riesgos innecesarios.
- La gran mayoría de las familias de nuestros estudiantes viven en la pobreza y tienen un bajo rendimiento educativo, así como una historia de una relación deficiente con las escuelas y la educación formal.
- Muchas de las familias de nuestros estudiantes tienen muchos problemas de salud crónicos que también contribuyen a la falta de asistencia y al retraso en el rendimiento, ya sea directa o indirectamente.
- Cuando nuestros estudiantes se gradúan, a menudo son los primeros de su familia en obtener un diploma.

Teniendo en cuenta estos factores, una parte importante del trabajo para los miembros del

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

personal de nuestra escuela es desafiar con éxito y compasión los importantes desafíos socioeconómicos y las bajas expectativas y la mentalidad que nuestros estudiantes a menudo traen a nuestras escuelas.

### Principales logros

- El personal de la Escuela Secundaria General Raymond Murray recibió una notificación en julio de 2016 de que la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios le otorgó el estatus de acreditación completa por los tres años restantes del período original de seis años otorgado en 2013. Este logro significativo se logró debido al trabajo diligente de personal, estudiantes y miembros de la comunidad durante un período de 18 meses de autoestudio en el que se evaluaron todos los aspectos del programa de Murray.
- Durante los últimos cuatro años escolares, Murray ha desarrollado un programa de "Super Senior" en el que más del 70% de los estudiantes involucrados se gradúan de Murray y han completado los requisitos de graduación necesarios para obtener un diploma de escuela secundaria. Super Seniors son estudiantes que vinieron a Murray por lo que carecen de crédito que necesitaban una cantidad extra de tiempo durante un "quinto año" de estudio para completar el curso requerido para graduarse.
- A través de la subvención del Donación del siglo XXI (ASSETS), antes y después de la escuela, los sábados y en las tardes e intersecciones, se brindaron tutoriales y oportunidades de recuperación de crédito, así como una variedad de actividades atléticas y extracurriculares. El personal de Murray tendrá acceso a la financiación de los ACTIVOS durante los próximos cinco años debido a su implementación exitosa durante la vida útil anterior de la subvención.
- Edgenuity (e2020), un programa de cursos en línea, se pone a disposición de los estudiantes de la Escuela Secundaria Murray durante el día escolar regular, antes y después de clases, sábados y noches. Estos cursos se proporcionan para los estudiantes como una opción de recuperación de crédito, y en algunos casos como una opción de aceleración de crédito.
- La Escuela Secundaria Murray ha implementado cursos de primer y segundo año de Lenguaje Académico y Alfabetización (ALL) diseñados específicamente para apoyar a los Estudiantes de Inglés en sus intentos de aprobar el CELDT y de dominar el idioma inglés.
- Se ha establecido una relación de cooperación con el Colegio Mira Costa en la que los estudiantes de Murray son activamente reclutados y seleccionados para participar en los programas Puente de Verano y Block de Mira Costa.

### Enfoque para mejorar

Escuela Secundaria Major General Raymond Murray se ha comprometido a apoyar la visión del Distrito Escolar Unificado de Vista, Misión y Valores de los cuales son:

- **VUSD Visión:** Nuestra visión del Distrito Escolar Unificado de Vista es ser el modelo de excelencia en la educación y la innovación.
- **Declaración VUSD Misión:** El propósito del Distrito Escolar Unificado de Vista es inspirar a cada estudiante a perseverar individuos pensantes críticos que colaboran para resolver problemas del mundo real.

#### **Valores VUSD:**

- **RESPECTO:** tratar a todos con dignidad.
- **CONFIANZA:** tener confianza en que todas las decisiones se centra en los mejores intereses de todos los estudiantes
- **COLABORACIÓN:** trabajar en una asociación colectiva con un claro diálogo de dos vías que se construyen las relaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad.

El Distrito Escolar Unificado de Vista y los maestros de la Escuela Secundaria Murray tienen el compromiso de alinear el currículo con los Estándares Estatales Comunes de California, así como también mejorar las habilidades de lectura y escritura de todos los estudiantes.

Después de una revisión por parte de un equipo dinámico WASC durante el año escolar 2015-2016, Murray recibió la acreditación completa por seis años con una visita a medio plazo de un día. Como resultado de la visita del equipo, las siguientes áreas de interés serán el enfoque de personal de Murray en los próximos años:

- Desarrollar la capacidad de organización y la disposición a través del desarrollo de sistemas y estructuras claras para apoyar la colaboración docente en curso para hacer frente a la instrucción específica, cross-curricular y las necesidades de evaluación de los alumnos - especialmente los estudiantes de inglés.
- Desarrollar un plan de desarrollo profesional coherente en torno a los siguientes principios colaborativos:
  1. ¿Qué habilidades y comportamientos deseamos que los estudiantes demuestren?
  2. ¿Qué prácticas de instrucción de los maestros creemos que tendrán mayor impacto en el desarrollo de las habilidades y comportamientos deseados de los estudiantes?
  3. ¿Cómo podemos apoyar a nuestros maestros mediante una colaboración estructurada para guiar la planificación, la evaluación del aprendizaje y la selección de los apoyos estudiantiles?
  4. ¿Qué evidencia de aprendizaje mejorará nuestro progreso y mejorará nuestras acciones colectivas?
  5. ¿Cómo vamos a monitorear y compartir el impacto en el aprendizaje de los estudiantes para apoyar la mejora continua?

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Trabaje con el distrito en crear opciones curriculares adicionales ( es decir, CTE, tecnología) para estudiantes de Murray que contribuirían a Contención de los estudiantes y el reclutamiento. Además, un examen completo de las vías del plan de estudios debe ser examinada para asegurar que los estudiantes estén en camino a graduarse y las intervenciones sean oportunas y sistémico para apoyar preparación universitaria y profesional.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
10.º Grado	6
11.º Grado	61
12.º Grado	111
<b>Matriculación total</b>	<b>178</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
<b>Negro o afroamericanos</b>	1.1%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	1.1%
<b>Asiáticos</b>	0.0%
<b>Filipinos</b>	0.6%
<b>Hispanos o latinos</b>	91.6%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0.0%
<b>Blancos</b>	5.1%
<b>Dos o más razas</b>	0.6%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	86.0%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	4.5%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	14.0%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	0.6%

### Condiciones del aprendizaje:

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	16	13	14	982
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** El plan de estudios de la escuela secundaria en inglés está alineado con los estándares básicos comunes de California para los grados nueve a doce. Los maestros se aseguran de que los estudiantes aprendan las habilidades necesarias en comprensión de lectura, análisis literario, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El distrito ha identificado estándares esenciales para que todos los alumnos dominen. Estamos utilizando *Illuminate* para proporcionar a los maestros datos específicos para guiar su instrucción. Según lo exigen los estándares estatales, los estudiantes leen en silencio ya sea en clase o en casa todos los días.

**Matemáticas:** Nuestro plan de estudios de matemáticas se basa en los Estándares básicos comunes de California. Todos los estudiantes que completen el requisito de matemáticas deberán, como mínimo, haber cubierto el contenido de prerrequisitos para el álgebra básica. Para los estudiantes avanzados, ofrecemos una variedad de cursos más allá del álgebra de nivel universitario, incluidas las estadías de Colocación Avanzada (AP), AP Calculus AB y BC, y el curso de Nivel Superior de Matemáticas de Bachillerato Internacional. Dentro de cada curso, se espera que los estudiantes realicen cálculos numéricos y manipulaciones algebraicas, interpreten gráficamente conceptos y resuelvan problemas.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Los textos escolares del Distrito son revisados y aprobados por el Superintendente de la Junta del Consejo de Administración. Cada alumno en el Distrito, para el jardín de infancia hasta el grado doce, es provisto de textos escolares con normativas alineadas o materiales de instrucción básicos que son consistentes con el contenido y ciclos del esquema de trabajo del programa adoptado por la Junta del Estado.

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 18 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada	
Lectura/lengua y literatura	<b>Holt</b> <i>Literature and Language Arts</i>	2006	Sí	0%	
	<b>Prentice Hall</b> <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	2003, 2007	Sí	0%	
Matemáticas	<b>CPM Educational Programs</b> <i>College Preparatory Mathematics</i>	2016	Sí	0%	
Ciencia	<b>Glencoe-Chemistry: Matter and Change</b>	2001	Sí	0%	
	<b>Prentice Hall-Earth Science</b>	2006	Sí	0%	
	<b>Prentice Hall-Biology</b>	2005	Sí	0%	
	<b>Holt Rinehart</b> <i>Modern Biology</i> <i>Winston Physics</i>	2000 2002	Sí Sí	0% 0%	
Historia y Ciencias Sociales	<b>Pearson</b> <i>World's History, Combined Vol. S/E AP</i>	2015	Sí	0%	
	<b>Prentice Hall</b> <i>World History: Connections To Today</i>	2005	Sí	0%	
	<b>TCI</b> <i>History Alive! Pursuing American Ideals</i>	2018	Sí	0%	
	<b>EMC Publishing</b> <i>Economics New Ways of Thinking</i>	2016	Sí	0%	
	<b>Prentice Hall</b> <i>Magruder's American Government</i>	2016	Sí	0%	
	Desarrollo del inglés como segunda lengua	Hampton Brown-Edge <i>Scholastic-English 3D</i>	2010 2011	Sí Sí	0% 0%
		<b>Glencoe McGraw-Hill—Art Talk</b>	2006	Sí	0%
Lengua extranjera	<b>Vista Higher Learning—Descubre</b>	2014	Sí	0%	
	<b>Vista Higher Learning—Mosaik</b>	2014	Sí	0%	
	<b>Vista Higher Learning—D'Accord</b>	2014	Sí	0%	
Salud	<b>Positive Prevention Plus – Sexual Health Education for America's Youth High School Rights, Respect, Responsibility – A K-12 Sexuality Education Curriculum</b>	2017	Sí	0%	
Equipo para el laboratorio (grados	n/a	n/a	Sí	0%	

**Ciencia:** El currículo de ciencias se basa en los Estándares Núcleo Comunes de California, los Estándares Científicos de Próxima Generación (NGSS). Los estudiantes pueden elegir entre varios cursos de estudio: ciencias de la tierra, biología, química, física y ciencia integrada. Todos los estudiantes de ciencias están entrenados para hacer preguntas significativas y realizar experimentos.

**Estudios Sociales:** Nuestro programa de estudios sociales se basa en los Estándares Básicos Comunes de California para este tema. En el noveno grado, los estudiantes aprenden historia mundial no europea; en el décimo grado, se centran en la historia europea; y en undécimo grado, estudian el proceso a través del cual los Estados Unidos la mayoría de edad. La experiencia de la escuela secundaria culmina en el doceavo grado con el estudio del gobierno y la economía, proporcionando la base práctica para los estudiantes a participar como ciudadanos en carreras que sostienen y mejoran nuestra comunidad, estado y nación.

### **Tecnología**

Todos los salones de clase tienen conectividad a la red de área local e Internet, tanto a través de "cableado" como por medios inalámbricos. Un laboratorio de computación tiene 22 computadoras para estudiantes y una estación de computadoras para maestros. Todas las aulas del área temática tienen acceso a carros móviles de Chromebook y una estación de computadora portátil para maestros. Los estudiantes usan las computadoras con regularidad en las actividades del aula y para los cursos de Edgenuity, un programa de cursos basados en computadora para la recuperación de créditos. Los estudiantes también utilizan los recursos informáticos para la investigación en las áreas de contenido y la finalización de proyectos de clase. A través de los fondos categóricos del sitio, se compraron un conjunto de 50 iPads y una estación de carga para el uso de los estudiantes / aula. Además, a cada maestro se le proporcionó un iPad y una computadora portátil para comenzar su investigación y desarrollo de planes sobre cómo integrar mejor la tecnología en su día de instrucción para impactar positivamente el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

### **Programas especiales**

**Programas de educación especial:** Continuación estudiantes de secundaria que requieren servicios de educación especial son por primera vez en la historia de la escuela ahora en condiciones de acceder a los servicios de educación especial a tiempo completo en la Escuela Secundaria Murray. En el futuro, el plan del distrito es apoyar el crecimiento de esta población de estudiantes con un maestro de recursos altamente cualificado que trabajará con los estudiantes para lograr las metas de su Plan de Educación Individual (IEP). Cuando sea necesario, el distrito también proporciona consejeros y coordinadores hogar y la escuela para ayudar a las familias en ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

**Programa de aprendizaje de inglés:** En noviembre de 2017, tuvimos 8 estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) matriculados. Los estudiantes EL que asisten a Murray High School se encuentran en los niveles intermedio o avanzado, según lo medido por el CELDT. Además de estar inscrito en una clase de Lenguaje Académico y Alfabetización, todos los estudiantes EL están inscritos en SDAIE para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y otras áreas académicas. Todo el personal de Murray está debidamente certificado para trabajar con estudiantes EL y tiene el certificado CLAD o SDAIE.

### **Instalaciones escolares**

#### **Suficiencia de instalaciones escolares**

La Escuela Secundaria Major General Raymond Murray fue edificada en el 2007. Nuestro campus de 5.37 acres contiene cinco edificios con catorce salones, un salón multiusos/un edificio de servicio de alimentos, y oficinas de administración. Los terrenos de la escuela incluyen un área cubierta para el almuerzo, canchas de baloncesto y para deportes. Todos los salones tienen conectividad a la Red local del área y al Internet, ambos por medio de "cables" e inalámbricos. Dos de las catorce

aulas son laboratorios de cómputo. Cinco de las aulas están designadas para clases de especialidades – laboratorio de ciencias, arte, levantamiento de pesas/danza, y clases del siglo 21. Nuestros empleados de intendencia se enorgullecen en mantener las instalaciones limpias y bien cuidadas. Las aulas son aseadas diariamente, y los campos y edificios reciben mantenimiento con regularidad a través de un horario para todo el distrito. Los salones de clase tienen escritorios e iluminación adecuados. Los sanitarios de nuestra escuela van de acuerdo con el tamaño de nuestro campus y el número de estudiantes inscritos y se encuentran trabajando en excelentes condiciones.

#### **Proceso y horario de limpieza**

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

#### **Mantenimiento y reparación**

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 30 de julio 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Una habitación dañó los plafones. Una habitación inundada.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Una habitación polvorienta con telarañas.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			Las luces de dos habitaciones están apagadas.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			Los baños de un baño son inaccesibles.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Una lata de aerosol para habitación.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Una tira de clima de habitación dañada en la puerta.

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			96.56%	

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	1%	5%	46%	49%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	0%	0%	33%	33%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	87	86	98.85%	4.65%
Hombres	55	54	98.18%	5.56%
Mujeres	32	32	100.00%	3.13%
Negros o afroamericanos			--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska			--	--
Asiáticos			--	--
Filipinos			--	--
Hispanos o latinos	78	77	98.72%	2.60%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	76	75	98.68%	4.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	33	32	96.97%	.00%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	88	87	98.86%	.00%
Hombres	55	54	98.18%	.00%
Mujeres	33	33	100.00%	.00%
Negros o afroamericanos			--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska			--	--
Asiáticos			--	--
Filipinos			--	--
Hispanos o latinos	79	78	98.73%	.00%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	77	76	98.70%	.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	34	33	97.06%	.00%
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de CAASPP los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Programas de Educación Técnica Profesional (2017-18)

El Escuela Secundaria Major General Murray ofrece cursos de CTE diseñados para brindar a todos los estudiantes oportunidades para experiencias de aprendizaje mejoradas, preparación para futuras decisiones de carrera y una visión realista del mundo del trabajo. Se ofrecen los siguientes cursos:

- Fundamental de TI
- IT Essentials
- Diseño de juegos de computadora
- Robótica

Los estudiantes reciben una fuerte experiencia y comprensión de todos los aspectos de la industria que están considerando para una futura carrera. La metodología de aprendizaje aplicado basado en competencias que se ofrece en nuestros cursos de CTE contribuye al conocimiento académico, habilidades para resolver problemas, actitudes laborales, habilidades técnicas y habilidades generales de empleabilidad de cada estudiante.

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (2017-18)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	99
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	40.74%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	1.2%

### Participación:

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

**Nombre:** David Ríos, Director Interino  
**Teléfono:** (760) 631-2502

La Escuela Secundaria Major General Raymond Murray apoya y estimula la participación de los padres de familia. Nuestra política de "puertas abiertas" brinda a los padres acceso a la administración y a los maestros de sus adolescentes. Aplaudimos a nuestros padres que han aprovechado los muchos recursos para padres del distrito y la comunidad que apoyan nuestros esfuerzos educativos. Lo más importante es que los padres nos han ayudado a alcanzar nuestras metas de aprendizaje estudiantil a través del monitoreo de las calificaciones de los alumnos y la finalización de los créditos, asegurando que sus hijos adolescentes asistan a la escuela regularmente y asistiendo a las funciones y conferencias de la escuela. Los padres interesados están invitados a ser participantes activos en nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC). Anualmente, el Consejo del Sitio Escolar proporciona información y aprueba el Plan Único de Murray para el Logro Estudiantil (SPSA). Para el año escolar 2017-2018, el Plan para el Futuro de VUSD proporcionó fondos para apoyar la contratación de un Enlace de Padres que Murray comparte con la Preparatoria Rancho Buena Vista. El Enlace de Padres está disponible para una amplia variedad de tareas y programas para conectar a los padres de Murray con la escuela, como un desayuno para que los padres se reúnan y tengan un lugar para hacer preguntas u ofrecer sugerencias a nuestra comunidad escolar.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

#### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela secundaria

El porcentaje de estudiantes en graduó más recientemente la certificación de la escuela que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales para la finalización del duodécimo grado. Los datos se proporcionan en la escuela, el distrito y los niveles estatales para todos los estudiantes y para los grupos de estudiantes para los cuales los datos numéricamente significativos son informados por el CDE.

Clase Graduaría de 2017			
Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	54.4%	69.9%	88.7%
Negro o afroamericanos	50.0%	53.6%	82.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%	44.4%	82.8%
Asiáticos	0.0%	81.6%	94.9%
Filipinos	0.0%	89.6%	93.5%
Hispanos o latinos	55.0%	66.0%	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	50.0%	82.1%	88.6%
Blancos	45.5%	86.0%	92.1%
Dos o más razas	100.0%	72.4%	91.2%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	51.7%	61.2%	88.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25.0%	28.1%	56.7%
Estudiantes con discapacidades	50.0%	60.5%	67.1%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%	25.0%	74.1%

#### Índice de abandona escolar e graduación escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Índice de abandono escolar	29.6	40.4	34.1	7.9	7.9	14.6	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación escolar	34.8	32.1	46.8	84.8	84.3	69.5	82.3	83.8	82.7

### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Seguridad escolar

##### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 5/30/18

Fecha en que el plan se presentó al personal: octubre 5/30/18

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre

alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Nuestra escuela y alrededores son muy seguros y están monitoreados por cámaras de vigilancia. Para mantener un ambiente seguro, Murray tiene un campus cerrado donde todos los visitantes deben registrarse con el personal de la oficina. El personal monitorea el campus antes y después de la escuela y durante los descansos. Murray tiene un Supervisor de Campus que trabaja tiempo completo y tiene acceso a un Oficial de Recursos Escolares (SRO en inglés) que se encuentra estacionado en la cercana Escuela secundaria Rancho Buena Vista. El SRO responde a todas las emergencias y cualquier mandato de información legal por parte de funcionarios de la escuela.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	26.1%	22.3%	6.3%
Expulsiones	0.6%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	3.1%	3.1%	3.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.1%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

#### Disciplina

Todos los estudiantes aprenden las reglas y normas de disciplina, ya que se publican anualmente en el Manual del Estudiante de Murray. Los maestros, nuestro asesor de graduación, el consejero y el director se esfuerzan por conocer a cada uno de nuestros estudiantes con el fin de ayudarles en la resolución de conflictos, la toma de decisiones y el establecimiento de metas. Antes de referir a un estudiante a un administrador, el personal docente de Murray usa una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a ejercer un comportamiento positivo, con la resolución de conflictos y con el manejo de la ira. Nuestro director y asesor de graduación se encargan de cualquier asunto de disciplina de manera individual con cada estudiante. Nuestro Director, graduación asesor, consejero y maestro de Intervención Académica

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

manejar los problemas de disciplina con los estudiantes individuales

El objetivo principal de las practica de disciplina de Murray es crear un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos nuestros estudiantes. Creemos que los estudiantes deben ser responsables de su comportamiento y que los alumnos problemáticos afectan negativamente a nuestro ambiente de aprendizaje. Utilizamos suspensión en la escuela cuando es necesario y la suspensión se utiliza como último recurso. A veces creemos que es necesario suspender a los estudiantes que violan ciertas reglas escolares. Reportamos solamente sobre suspensiones en las cuales los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No reportamos suspensiones dentro de la escuela cuando a los estudiantes se les retira de una o más clases durante un solo día de clases.

La expulsión es la consecuencia más seria que podemos imponer. A los estudiantes expulsados se les retira de la escuela de manera permanente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo aquí.

### Otra información sobre el SARC:

#### Servicios de recursos especializados

Además de maestros y administradores, otro personal, tal como trabajadores sociales, especialistas del habla y oído, psicólogos escolares, enfermeras y especialistas en tecnología proveen servicios escolares y estudiantiles. Estos profesionistas son empleados del distrito que proveen servicios a los estudiantes de Murray cuando se necesita. El censo llamado CBEDS, el cual se lleva a cabo la primera semana de octubre, cuenta a estos empleados especializados en una forma que pudiera no contar exactamente el tiempo que ellos pasan aquí. Los empleados de recursos especializados trabajan en más de una escuela en nuestro distrito, y sus horarios cambian conforme las necesidades de los estudiantes van cambiando.

Por primera vez en la historia de la escuela, los estudiantes y el personal de la Escuela Secundaria Murray tienen acceso a un maestro de Intervención Académica de tiempo completo. Esta posición fue financiado a través del Plan VUSD y la financiación

LCAP proporcionado por el estado de California. Murray continúa utilizando un asesor de graduación que se libera a través de la asignación de horario maestro durante tres períodos al día. El asesor de la graduación supervisa seniors 'y súper seniors planes de graduación, lleva a cabo conferencias de admisión de estudiantes / padres, y se ocupa de los problemas de disciplina de los estudiantes. Se continuó la financiación para un profesor de Inglés Aprendices Coaching para el año escolar 2016-17. Un técnico de salud supervisa la oficina de salud diaria y una enfermera de la escuela está en la escuela un día por semana y, según sea necesario en situaciones de emergencia.

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	1.0	178
Psicólogo/a	0.2	
Enfermera/o	0.2	
Trabajador social	0.5	
Otro: Enlace comunitario	0.2	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	14.0	19	1	0	10.0	27	0	0	9.0	26	0	0		
Matemáticas	21.0	6	4	0	21.0	6	4	0	16.0	10	0	0		
Ciencias	21.0	3	2	0	20.0	4	1	0	16.0	5	0	0		
Sociales Ciencias	23.0	2	8	0	26.0	1	9	0	20.0	9	1	0		

\*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$11,363	\$1,930	\$9,433	\$81,706
Distrito				\$78,712
Estado				\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			61%	4%
Diferencia porcentual: escuela y estado			32%	1%

#### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,576	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$73,848	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,382	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,738	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$129,601	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$149,951	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$250,234	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	35%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

#### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

- Futuro primero
- Educación especial
- Educación especial — Servicios de salud mental
- Siglo 21
- Materiales de instrucción de lotería
- Título I

#### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Vista había desarrollado un plan específico para garantizar que el enfoque de instrucción y las intervenciones proporcionadas a los estudiantes sean de alta calidad y se implementen en todas las escuelas. Nuestro plan de desarrollo profesional / aprendizaje profesional fue diseñado para proporcionar a los maestros el desarrollo profesional inicial y continuo para apoyar la implementación continua de los Estándares Estatales Comunes de California y las herramientas de tecnología educativa. Incluidos en nuestro plan de desarrollo / aprendizaje profesional, hay oportunidades regulares para que los maestros se unan en colaboración con sus colegas para revisar los resultados de la evaluación, planificar la instrucción y / o diseñar intervenciones y enriquecimiento para los estudiantes

El Distrito Escolar Unificado de Vista identifica los objetivos anuales de desarrollo profesional y crea un plan de desarrollo profesional centrado en un análisis integral de múltiples fuentes de datos de los estudiantes y la retroalimentación de los maestros. El enfoque para todo el desarrollo profesional para 2018-19 será construir una comprensión más profunda de y expandir el uso de estrategias de instrucción efectivas para apoyar las metas de alfabetización, lenguaje y números del distrito. Nuestro desarrollo profesional incluye:

- Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes incluyendo la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante (CAASPP) para inglés y matemáticas, ELPAC para el desarrollo del idioma inglés y CAST para la ciencia.
- Implementación de tecnología para hardware y software de instrucción (los programas incluyen matemáticas 180, lectura 180, Lexia Core 5, iReady para artes del lenguaje en inglés y matemáticas y Google) Algunos sitios también proporcionan a su personal un PD personalizado para respaldar las aplicaciones basadas en el sitio.
- La investigación y los resultados están siendo analizados por entidades externas de la Universidad de California, San Diego (UCSD) para apoyar la alfabetización temprana y las vías de aprendizaje personalizado.
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS): como parte de la subvención de implementación temprana, VUSD está ejecutando un modelo de desarrollo profesional de varias capas. Los maestros líderes están participando en eventos de aprendizaje y estudios de

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

lecciones. Todos los maestros de K-5 reciben dos (dos horas) sesiones en otoño y primavera para presentar a todo el distrito de NGSS. Los profesores de ciencias de 6-8 están participando en múltiples sesiones de DP durante todo el año para garantizar la instrucción de calidad de NGSS.

- Se está implementando un modelo de centro de aprendizaje de inclusión para estudiantes con necesidades especiales en varios sitios con apoyo de enseñanza compartida. Desarrollo profesional se proporciona durante todo el año. Todos los sitios secundarios están integrando las estrategias AVID WICOR (escritura, consulta, colaboración, organización y lectura) en las clases de habilidades de estudio de educación especial, y están proporcionando el desarrollo profesional alineado.
- Entrenamiento / capacitación en matemáticas brindado por la Universidad de California, Irvine (UCI) Proyecto de Matemáticas para Maestros de Primaria sobre los estándares de nivel de grado y los principales grupos de contenido de matemáticas. Un equipo de representantes de quinto y sexto grado de cada escuela primaria y tres escuelas intermedias para apoyar la "primera mejor instrucción" y para ayudar a cerrar la brecha de transición de primaria a secundaria.
- El desarrollo profesional de matemáticas secundario para los grados 6-12 es con Matemáticas preparatorias para la universidad. Los docentes participan en PD para respaldar la estructura y los recursos del libro de texto de CPM alineado con CCSS, incluidas las evaluaciones.
- Los departamentos de matemáticas de la escuela secundaria han recibido dos secciones que se utilizarán para entrenar. Los entrenadores se reúnen con los maestros para apoyar el desarrollo del currículo, co-enseñanza clases, apoyar enfoques innovadores y ayudar con la recolección y análisis de datos.
- Los maestros de matemáticas de secundaria, grados 6-8 continuarán colaborando con el Proyecto de Matemáticas UCI para proporcionar contenido para apoyar la escritura de las lecciones, el currículo de la unidad y el apoyo general para alinear los cursos a los estándares.
- Entrenamiento / entrenamiento de lectura elemental proporcionado en asociación con American Reading Company y maestros de recursos elementales en 13 sitios para apoyar "la mejor instrucción inicial en adquisición de lectura" K-5.
- El desarrollo profesional secundario de ELA se proporciona en el curso de lectura y escritura expositiva, la beca i3 pathways y las estrategias AVID WICOR.
- Se ofrece capacitación en Desarrollo de la Lengua Inglesa Primaria (ELD, por sus siglas en inglés) y se enfoca en desarrollar capacidad en el Marco / estándares ELA / ELD, y en la comprensión de la evaluación ELPAC y sus implicaciones para la instrucción en el aula.
- Desarrollo secundario del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): la capacitación se imparte en los grados 6 a 12

utilizando el marco / estándares ELA / ELD, la capacitación del Instituto de Escritura y las rutinas de instrucción que permiten el discurso académico. La comprensión de la evaluación ELPAC y sus implicaciones para la instrucción en el aula.

- Los sitios primarios (15) tienen una Rueda de desarrollo profesional de colaboración para el año escolar 2018-2019. Cada semana, los maestros de aprendizaje personal, los maestros de recursos, los maestros de música, así como los maestros de preparación por hora ofrecen clases en temas como codificación, educación del carácter, música, arte, STEM e intervención para estudiantes en los grados K-5. Los maestros del salón de clases son liberados para pasar tiempo con su líder del sitio recibiendo desarrollo profesional y examinando los datos como se indica en sus Planes Individuales para el Logro del Estudiante. Se proporcionó un menú de opciones de desarrollo profesional, pero el Departamento de Currículo e Instrucción a los directores de escuelas primarias para respaldar el plan de PD de su "rueda".
- El desarrollo profesional continuo en artes visuales y escénicas e idiomas mundiales está respaldado por un equipo de especialistas en contenido.
- El desarrollo profesional que aborda temas socioemocionales incluye Hábitos de la mente, Prácticas restaurativas, Concientización sobre LGBTQ y capacitación sobre equidad.
- Un calendario de desarrollo profesional más detallado y una descripción están disponibles a través del Departamento de Excelencia Educativa de VUSD..

Todos los maestros de todo el distrito participan en dos días de desarrollo profesional, dos días comunes de desarrollo profesional (7.5 horas cada uno) y dos (90 minutos) días mínimos de desarrollo del personal, además de reuniones semanales PLC de una hora y una variedad de otras oportunidades de talleres se proporcionan durante todo el año.





### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest:**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet:**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

